



Finanțat de
Uniunea Europeană



Importanța formării și perfecționării continue a resurselor umane

Întreaga Strategie Națională pentru Formarea Adulților 2023 – 2027 se bazează pe faptul că formarea profesională a adulților reprezintă o prioritate la nivel european iar politicile în acest domeniu se bazează îndeosebi pe primul principiu enunțat în Pilonul European al drepturilor sociale: "Orice persoană are dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții, incluzivă și de înaltă calitate, pentru a dobândi și menține competențe care îi permit să participe pe deplin în societate și să gestioneze cu succes tranzițiile pe piața muncii". Schimbările petrecute pe piața muncii din cauza îmbătrânirii populației, a proceselor de digitalizare și automatizare tot mai rapide, a dinamicilor lanțurilor de aprovizionare, dar și a libertății de mișcare a forței de muncă, dar și criza provocată de pandemia de COVID-19, au accentuat importanța detinerii de noi competențe.

Conform datelor furnizate de Eurostat cu privire la rata de participare a adulților la activitățile de învățare, în anul 2019, doar 1,3% dintre adulții din România cu vârste cuprinse între 25-64 ani, au avut o experiență recentă, în ultimele 4 săptămâni de învățare, reprezentând cel mai scăzut nivel din UE, și semnificativ sub media de 10,8% a UE - Comisia Europeană, 2020. În 2020, România a continuat să aibă cea mai scăzută participare a adulților la activitățile de învățare față de celelalte state membre și să se situeze cu mult sub media UE de 9,1%. În 2021, procentul populației cu vârsta cuprinsă între 25-64 de ani care participă la educație sau formare a înregistrat un salt față de anii anteriori de 4,9%, dar a rămas la în continuare cu mult sub media europeană care este de 10,8%. Și în anul 2022, rata populației adulte, din aceeași categorie de vârstă, care a avut o experiență recentă de învățare s-a îmbunătățit cu 0,5 puncte procentuale față de anul precedent când s-a înregistrat 5,4% dar cu un decalaj semnificativ de 6,5 puncte procentuale în comparație cu media UE de 11,9%.

De aceea există o nevoie crescută de a spori atractivitatea învățării pentru adulți și de a face vizibile posibilitățile de învățare pe care le au adulții și beneficiile învățării. Facilitarea recunoașterii, validării și portabilității rezultatelor în domeniul învățării non formale și informale capătă o importanță din ce în ce mai mare, mulți adulți dobândind competențe și experiențe valoroase în afara sistemului de educație formală sau de formare. O cooperare strânsă și schimbul de bune practici între toți actorii relevanți implicați în dezvoltarea competențelor, în special partenerii sociali și toate nivelurile de guvernare, sunt esențiale pentru a garanta ca orice persoană poate dobândi competențele cerute pe piața muncii și în societate, în general.

Strategia națională pentru formarea adulților 2023 - 2027 propune alinierea acțiunilor și măsurilor de politici privind piața muncii, educația, formarea, cercetarea, dezvoltarea într-un mod coerent și convergent, pentru a oferi tuturor adulților acces la consiliere, calificare specializare/perfecționare a competențelor necesare pentru tranzițiile actuale și răspuns la provocările actuale, într-o manieră echitabilă și incluzivă, astfel încât nimeni să nu fie exclus. Acțiunile propuse prin strategie sunt în acord cu Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației 2021-2030, Agenda europeană pentru învățarea adulților și respectiv Agenda socială reînnoită, precum și cu acțiunile propuse prin Pilonul European al drepturilor sociale și prin

„Angajați competitivi în Regiunile Vest și Nord Vest”

Cod 318280

Proiect cofinanțat din Fondul Social European în cadrul Axei prioritare P9

„Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității”



Finanțat de
Uniunea Europeană



recomandarile consiliului privind educatia si formarea profesionala, competentele cheie, initiativa Upskilling Pathways, validarea competentelor. Perioada de implementare a Strategiei este in perioada 2024-2027, astfel incat sa se poata corela masurile cuprinse in aceasta cu celelalte masuri cuprinse in Programul Educatie si Ocupare 2021- 2027 precum si cu alte finantari din fonduri europene nerambursabile care vor fi accesate in perioada de programare 2021-2027.

Institutiile si organizatiile care vor fi implicate in implementarea SNFA sunt urmatoarele: Ministerul Muncii si Solidaritatii Sociale, Ministerul Educatiei, Centrul National de Invatamant Tehnologic si Tehnologic Dual, Ministerul Economiei, Antreprenoriatului si Turismului, Ministerul Agriculturii si Dezvoltarii Rurale, Ministerul Investitiilor si Proiectelor Europene, Institutul National de Cercetare Stiintifica in domeniul Muncii si Protectiei Sociale, Autoritatea Nationala pentru Calificari, comitetele sectoriale, partenerii sociali reprezentativi la nivel national, Agentia Nationala pentru Ocuparea Fortei de Munca, furnizori de formare profesionala autorizati, centre de evaluare a competentelor autorizate.

Ca si cadru metodologic, formarea profesionala a adultilor se organizeaza astfel:

1. perfecționarea, respectiv specializarea = pregătirea profesională care conduce la dezvoltarea sau completarea cunoștințelor, deprinderilor sau competențelor profesionale ale unei persoane care deține deja o calificare, respectiv dezvoltarea competențelor în cadrul aceleiași calificări, dobândirea de competențe noi în aceeași arie ocupațională sau într-o arie ocupațională nouă, dobândirea de competențe fundamentale/cheie sau competențe tehnice noi;

2. calificarea (sau recalificarea) = pregătirea profesională care conduce la dobândirea unui ansamblu de competențe profesionale care permit unei persoane să desfășoare activități specifice uneia sau mai multor ocupații.

Invatarea pe tot parcursul vietii joaca un rol decisiv in modelarea viitorului pentru toate persoanele, poate oferi tuturor adultilor cunostintele, abilitatile, atitudinile si valorile necesare pentru adaptarea la evolutiile rapide ale stiintei si tehnicii, la redimensionarea nevoilor umane in functie de caracterul limitat al resurselor de materii prime si de energie, la intensificarea dialogului social pentru a deveni cetateni activi, responsabili si implicati, care isi pot influenta mediul social, economic si natural pentru a construi un viitor incluziv si durabil pentru toti.